

Mémoire dans le cadre de la consultation sur la modernisation de la Politique d'aménagement linguistique (PAL)

Toronto, le 29 octobre 2025

À l'attention du ministère de l'Éducation de l'Ontario

Introduction

Depuis plus de 20 ans, la Politique d'aménagement linguistique (PAL) encadre l'éducation en langue française en Ontario. Publiée en 2004, elle constitue le socle sur lequel reposent les stratégies éducatives visant à protéger, valoriser et transmettre la langue et la culture françaises en milieu minoritaire.

La présente contribution vise à offrir une réflexion critique et prospective sur la modernisation de la PAL, en tenant compte des réalités actuelles des communautés francophones et des défis émergents auxquels font face les élèves, leurs familles, le personnel scolaire et les conseils scolaires.

1. La portée et la signification de la PAL pour les communautés francophones

La PAL joue un rôle essentiel à plusieurs niveaux :

- Identité culturelle et linguistique : elle constitue un outil de protection et de transmission de la langue française, particulièrement en milieu minoritaire.
- Reconnaissance institutionnelle : elle confère une légitimité aux écoles de langue française et assure leur vitalité en garantissant des ressources adaptées.
- Lien avec la communauté : elle établit un cadre qui renforce les partenariats entre écoles, familles et organismes communautaires, en consolidant le rôle de l'école comme pôle culturel et identitaire.

En ce sens, la PAL dépasse le simple mandat scolaire : elle incarne un projet sociétal pour la francophonie ontarienne.

2. Vers une nouvelle PAL : perspectives et attentes

Une nouvelle PAL devrait :

- **Placer l'élève au centre** : offrir un cadre qui répond à la diversité croissante des profils linguistiques et culturels des élèves. Le document de contexte (p.2) montre que la proportion d'élèves francophones nés à l'étranger ou ayant l'anglais comme première langue officielle a considérablement augmenté.
- **Soutenir la réussite scolaire** : les tendances récentes indiquent que les résultats en lecture et en littératie se sont améliorés, mais ceux en écriture ont diminué après une progression initiale. Une nouvelle PAL devrait renforcer le soutien ciblé en littératie et en production écrite.
- **Intégrer la réalité numérique** : reconnaître le rôle des technologies et des médias numériques comme leviers d'apprentissage et de socialisation culturelle.
- **Valoriser la pluralité identitaire** : promouvoir une francophonie inclusive qui reconnaît la diversité des origines (élèves issus de l'immigration, familles exogames, francophones de souche, etc.).

3. Éléments à moderniser dans la PAL

Les priorités de modernisation pourraient inclure :

- **L'adaptation aux réalités démographiques** : la proportion d'élèves admissibles (ayant droit) demeure largement sous-exploitée dans le Sud de l'Ontario (environ 24 % seulement en 2021-2022). Il faut renforcer les stratégies de recrutement et de rétention.
- **Le renforcement du continuum éducatif** : assurer une meilleure transition entre les cycles scolaires, en particulier entre le primaire et le secondaire, où le décrochage linguistique est notable (diminution de la part de marché après la 8^e année).
- **La place des parents et de la communauté** : accroître la participation des familles et des organismes culturels francophones dans la mise en œuvre de la politique.
- **L'équité et l'inclusion** : adapter la PAL pour répondre aux besoins des élèves plurilingues, en situation de handicap ou issus de milieux défavorisés.

4. Approches possibles pour la mise en œuvre

Pour assurer une implantation réussie, la PAL modernisée pourrait s'appuyer sur :

- **Une gouvernance partagée** : consultation continue avec les conseils scolaires, le Consortium Centre Jules-Léger (CCJL) et les organismes communautaires.
- **Un financement ciblé** : lier les ressources financières à des objectifs précis (amélioration des résultats en écriture, recrutement des ayants droit, intégration technologique).
- **Des indicateurs mesurables** : définir des cibles claires pour évaluer l'impact (ex. augmentation du taux d'inscription, amélioration des scores en littératie, hausse de la participation communautaire).

- **Une communication proactive** : déployer des campagnes provinciales de valorisation de l'éducation en français, visant les familles exogames et les nouveaux arrivants.
- **Des partenariats intersectoriels** : impliquer les secteurs de la culture, de l'immigration, et du numérique pour créer un écosystème francophone cohérent.

Conclusion

La PAL de 2004 a permis de consolider l'identité francophone et d'améliorer la performance scolaire dans plusieurs domaines. Toutefois, les réalités sociolinguistiques, démographiques et technologiques actuelles appellent une modernisation en profondeur.

Une nouvelle PAL devrait :

- Réaffirmer la valeur sociale et identitaire de l'éducation en français.
- Tenir compte de la diversité croissante des communautés francophones.
- Mettre en place des stratégies novatrices de recrutement, de réussite scolaire et de vitalité institutionnelle.

Ainsi modernisée, la PAL pourra continuer de jouer un rôle structurant pour la francophonie ontarienne du 21^e siècle.

En remerciant le ministère de l'Éducation de l'Ontario pour l'attention portée à ce mémoire, l'AFOCSC réaffirme sa détermination à travailler avec le gouvernement pour bâtir un système éducatif solide et équitable qui protège les droits scolaires des communautés francophones.

Le Président de l'AFOCSC



Robert Demers