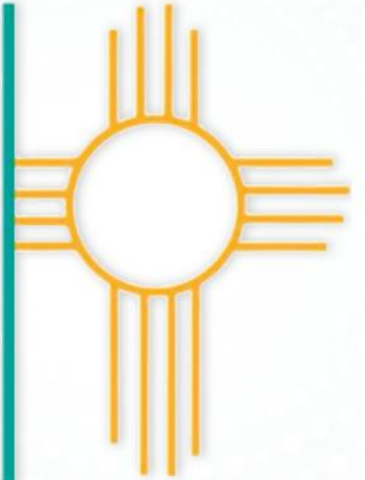


**Tânisi!  
Aniin!  
Han!**

**Dre Mary LeMaître  
Université de Winnipeg  
Territoire du traité numéro 1**

L'ÉDUCATION CATHOLIQUE:  
**REBÂTIR  
RÉTABLIR  
RENOUVELER  
ENSEMBLE**



**AFOCSC**

ASSOCIATION FRANCO-ONTARIENNE  
DES CONSEILS SCOLAIRES CATHOLIQUES



## QUI JE SUIS...

- Professeure de français à l'Université de Winnipeg
- Maîtrise en littérature médiévale
- Thèse doctorale sur Bernanos
- Ma recherche: l'analyse du discours colonial (i.e. les stéréotypes sur les autochtones au Canada)
- Paroissienne à la Cathédrale St. Mary's
- Fille du diacre (Rudy LeMaître)
- Mère
- Ancienne présidente de Développement et paix de l'Archidiocèse de Winnipeg
- Les encycliques sur la justice sociale
- Ancienne danseuse liturgique, calligraphe, jardinière, propriétaire du « mini-zoo » de ma rue
- **Mon parcours...**



# LES TRAITÉS

Quelle sorte de relation voyez-vous illustrée sur cette médaille?

R/ une entente entre deux nations

**Chez les Autochtones :**

- Sacrée;
- Invitation à la même relation avec la terre qu'ils avaient;
- Devenir une famille;
- Nos partenaires;

**« Nous sommes tous des gens issus des traités »**

**Aimée Craft** (*Breathing Life Into the Stone Fort Treaty*)

**Bruce McIvor** (First Peoples Law)

[https://www.cdncoin.com/1876-Indian-Treaty-Medal-Re-strike-Bronze-Piece-](https://www.cdncoin.com/1876-Indian-Treaty-Medal-Re-strike-Bronze-Piece-711592692265.htm)

[711592692265.htm](https://www.cdncoin.com/1876-Indian-Treaty-Medal-Re-strike-Bronze-Piece-711592692265.htm)



# POURQUOI LA RÉCONCILIATION

## **Qu'avons-nous reçu de la colonisation?**

- Les stéréotypes
- Les traités : Toronto (1787)  
Le traité numéro 1 (1871)
- La loi sur les Indiens (1876 – présent)
- Les pensionnats indiens

# LE DISCOURS SOCIAL



tout ce qui est  
dit, écrit et illustré



dans une société à une époque



est créé par notre  
discours dominant,



discours marginalisé

Marc Angenot (McGill) 1889: *Un état du discours* (1981)

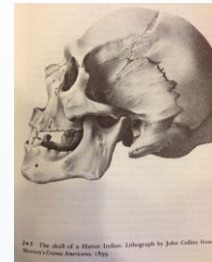
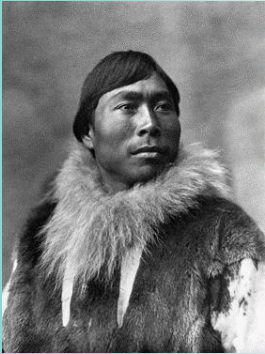


# LE DISCOURS COLONIAL

Le discours dominant au sujet des Autochtones au Canada


- Universel
- Les explorateurs (Christophe, Colombe, Jacques Cartier, Hennepin)
- 18<sup>e</sup> siècle
- Le racisme scientifique (19<sup>e</sup> siècle)

\*Samuel Morton, *Crania Americana* (1830)





## Crée...

- Une relation sujet-objet
  - La peur
  - *Le colonisateur et le colonisé* (Albert Memmi, 1957)
  - *Seeing Red: A History of Natives in Canadian Newspapers* (Mark Cronlund Anderson & Carmen L. Robertson, 2011)
- 

# LE REGARD COLONIAL



CE QU'ON VOIT...





## CE QUE NOUS NE VOYONS PAS...

- La politique des exploitations paysannes (1889 – 1897) créée par Hayter Reed
- Le système de laissez-passer (1885 – années 40)
- La loi sur les Indiens
  
- Le cycle de pauvreté créé par ces politiques





Faites de la place dans vos coeurs, dans votre esprit et dans votre âme! Et ce que je veux dire par cela est de vous débarrasser de ces attitudes racistes; ces idées que les Autochtones sont inférieurs, païens et sauvages. Débarrassez-vous de ces stéréotypes racistes que les Autochtones sont stupides, paresseux, ivrognes et au chômage! Débarrassez-vous de ces chose pour que de nouvelles choses puissent entrer. Et les nouvelles choses dont je parle sont le respect pour nos langues, nos coutumes et nos traditions, que nous sommes également importants comme êtres humains.

–(Chef national, Perry Bellegarde, le 5 juin 2015, Fermeture de la CVR)

# LA RÉCONCILIATION DANS NOS ÉCOLES

- 2010 – 2015 La Commission de vérité et réconciliation
- 2012 Idle No More
- 2015 Les 94 Appels à l'action
  
- **Appels 62-65: L'Éducation pour la réconciliation**
  - M-12 ou 13e année : Créer un programme portant sur les **pensionnats**, les **traités** et les **contributions** passées et contemporaines des peuples autochtones à l'histoire du Canada
  - Instituts postsecondaires : former les enseignants sur la façon d'intégrer les méthodes d'enseignement et les connaissances autochtones dans les salles de classe

## ...APPELS 62-65

- Créer des **postes de niveau supérieur** au sein du gouvernement, à l'échelon du sous-ministre adjoint ou à un échelon plus élevé, dont les titulaires seront **chargés du contenu autochtone** dans le domaine de l'éducation
- Écoles confessionnelles : offrir une **éducation religieuse comparative** comprenant un segment sur les croyances et les **pratiques spirituelles autochtones**, élaboré conjointement avec des aînés autochtones.

# LE RÔLE DES ENSEIGNANTS

- **Défis** : enseigner ce qu'on n'a jamais appris à l'école

- **Réussites** :

Exiger que les étudiants suivent un cours autochtone obligatoire dans les universités (Université de Winnipeg, L'Université Lakehead),

UW a créé un poste de Vice-président.e des Affaires autochtones

La Division scolaire numéro 1 de Winnipeg et la Division scolaire Seven Oaks :

- Inviter des aînés pour parler de la culture, des cérémonies autochtones et des pensionnats
- Créer un curriculum
- Donner des ateliers aux enseignant.es

# LE RÔLE DES CONSEILLERS SCOLAIRES

- Défis
- Réussites

# LES ENJEUX

## **Accepter le défi :**

- Changer un système injuste
- Inclure nos partenaires
- Traiter les Autochtones avec le respect qu'ils méritent
- Avoir une société plus égalitaire

## **Refuser le défi :**

- Rien ne change
- Les mêmes cycles se répètent

# LE VIEUX FAUTEUIL

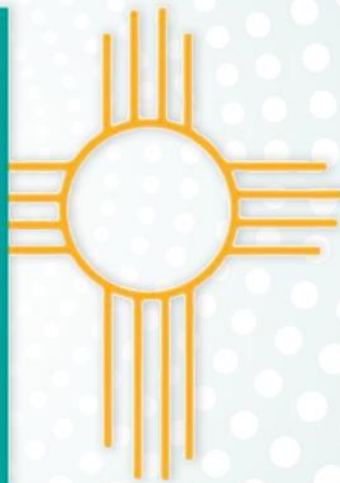


L'ÉDUCATION CATHOLIQUE **REBÂTIR • RÉTABLIR • RENOUVELER • ENSEMBLE**



L'ÉDUCATION CATHOLIQUE:

**REBÂTIR  
RÉTABLIR  
RENOUVELER  
ENSEMBLE**



**AFOCSC**

ASSOCIATION FRANCO-ONTARIENNE  
DES CONSEILS SCOLAIRES CATHOLIQUES

