




 Centre de leadership et d'évaluation


La planification stratégique

Votre participation au plan stratégique pluriannuel !



AFOCSC 


1



Déroulement

Au programme aujourd'hui !

- 1- Introduction
- 2- Pourquoi faire une planification stratégique
- 3- La démarche d'une planification stratégique : Qui fait quoi, dans quel ordre et pourquoi
- 4- Tirer profit du plan stratégique : Sa mise en œuvre et le suivi de l'atteinte des résultats
- 5- Prochaines étapes

AFOCSC 

2



slido


Sur votre mobile
ou tablette,
Allez à : slido.com
Code : # **5745 100**



① Nous utiliserons cette technologie au cours de la formation

AFOCSC

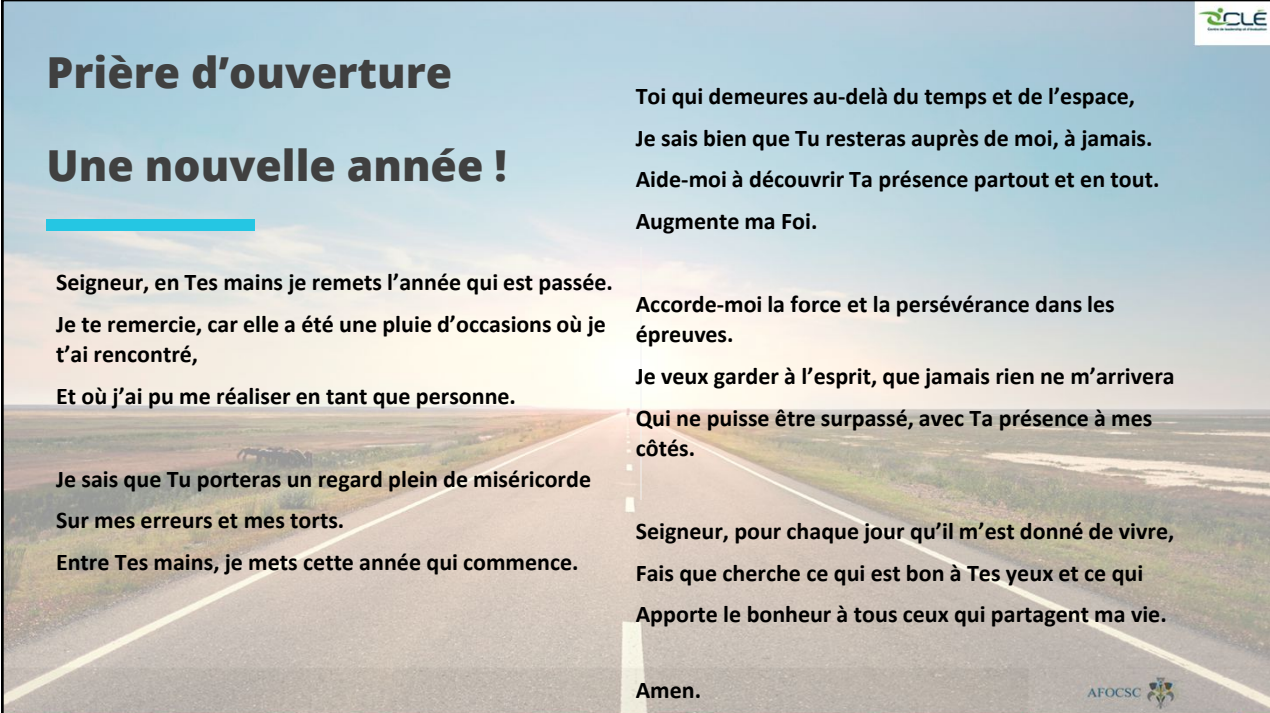
3



1- Introduction

AFOCSC

4



Prière d'ouverture

Une nouvelle année !

Seigneur, en Tes mains je remets l'année qui est passée.
Je te remercie, car elle a été une pluie d'occasions où je t'ai rencontré,
Et où j'ai pu me réaliser en tant que personne.

Je sais que Tu porteras un regard plein de miséricorde
Sur mes erreurs et mes torts.
Entre Tes mains, je mets cette année qui commence.



Toi qui demeures au-delà du temps et de l'espace,
Je sais bien que Tu resteras auprès de moi, à jamais.
Aide-moi à découvrir Ta présence partout et en tout.
Augmente ma Foi.

Accorde-moi la force et la persévérance dans les épreuves.

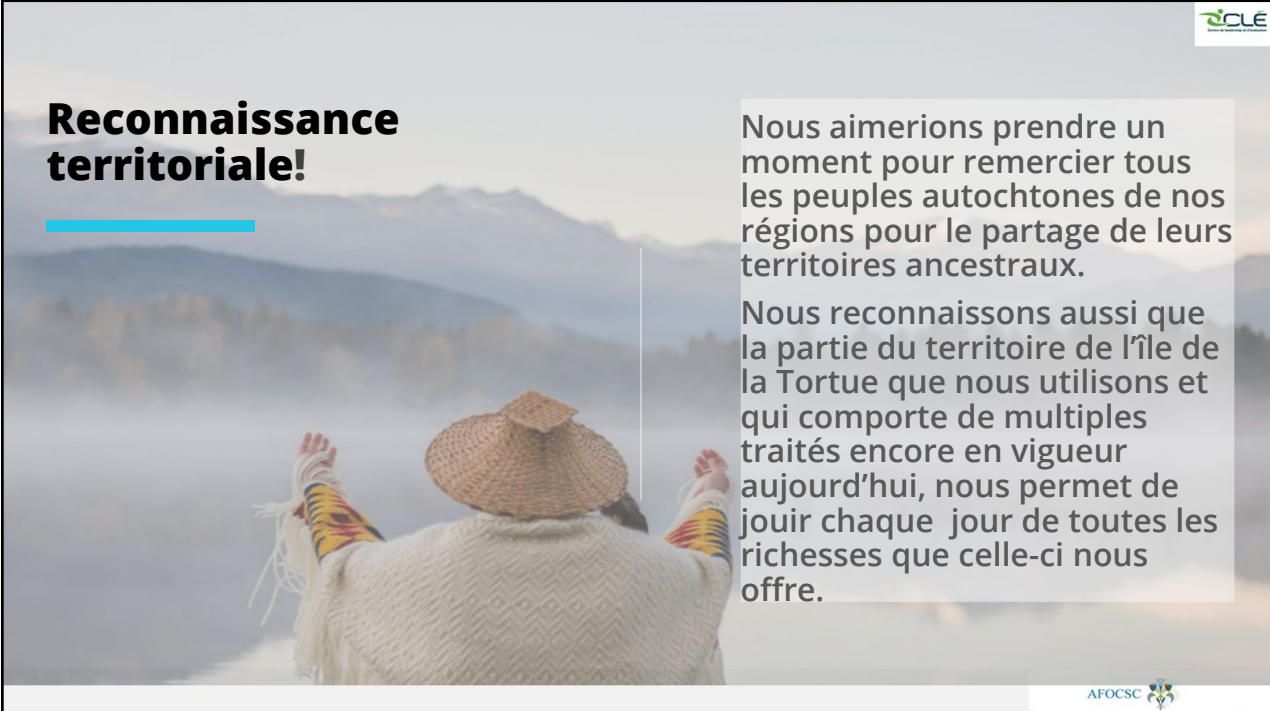
Je veux garder à l'esprit, que jamais rien ne m'arrivera
Qui ne puisse être surpassé, avec Ta présence à mes côtés.

Seigneur, pour chaque jour qu'il m'est donné de vivre,
Fais que cherche ce qui est bon à Tes yeux et ce qui
Apporte le bonheur à tous ceux qui partagent ma vie.

Amen.



5



Reconnaissance territoriale!

Nous aimerions prendre un moment pour remercier tous les peuples autochtones de nos régions pour le partage de leurs territoires ancestraux.

Nous reconnaissons aussi que la partie du territoire de l'île de la Tortue que nous utilisons et qui comporte de multiples traités encore en vigueur aujourd'hui, nous permet de jouir chaque jour de toutes les richesses que celle-ci nous offre.

6



7

La Coupe du Savoir !



Une gouvernance efficace pour les conseils scolaires
Programme de perfectionnement professionnel des membres des conseils scolaires

Le tableau des gagnants



Rang	Conseil
1	Équipe Providence
1	Équipe Est-ontarien
2	Équipe Nouvelon
2	Équipe Franco-Nord
3	Équipe Aurores boréales
	Équipe Centre-Est
	Équipe MonAvenir
	Équipe Grandes-Rivières

Classement final - Merci aux 70 participants

8



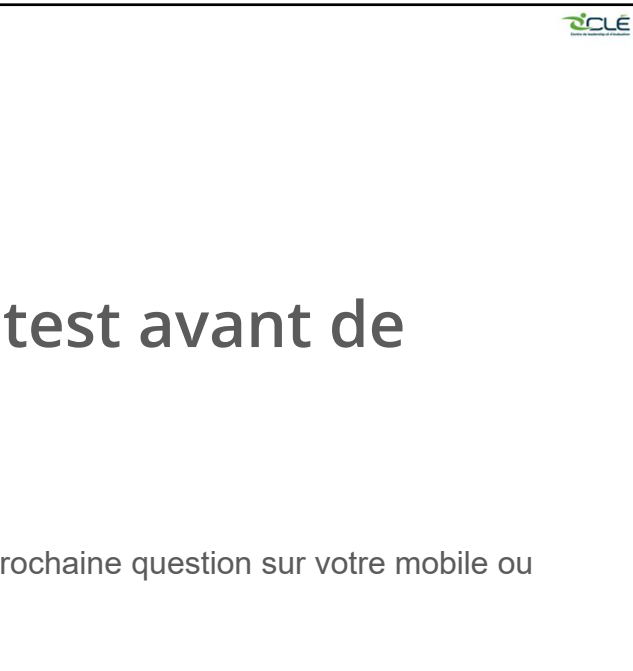
Trois événements de La Coupe du Savoir pour 2024 :

- Planification stratégique, le 18 ou 20 janvier 2024
- Démarchage et action politique, le 21 ou 23 mars 2024
- Gestion des tables de conseils (Présidence et VP) - dates à confirmer


AFOCSC

Meilleure pourcentage de participation cumulatif aux trois événements par conseil.
Annonce des gagnants lors du congrès.

9



slido

 **Un petit test avant de débiter**


① Répondez à la prochaine question sur votre mobile ou tablette

10




En 2023, les conseils Providence et de l'Est Ontarien se sont mérités La Coupe du Savoir. Selon vous, qui sera le gagnant pour 2024 ?

① Start presenting to display the poll results on this slide.





11



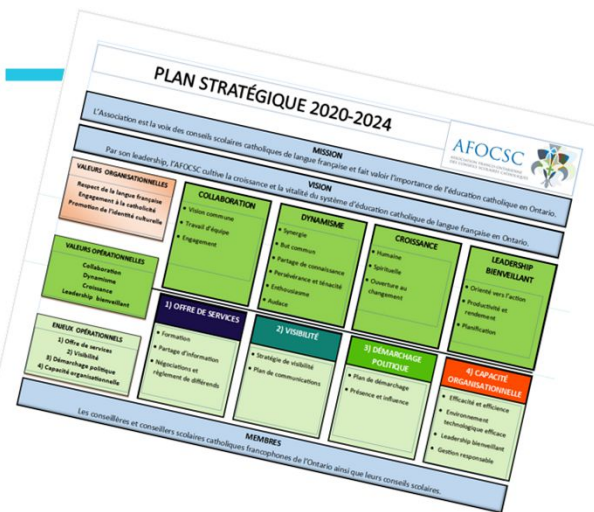
**Le PSP
AFOCSC**

Mise à jour sur les progrès du travail accompli par l'AFOCSC depuis 2019-2020



12

Mise à jour



Quatre années de complétées

Offre de service

Visibilité

Démarchage

Capacité organisationnelle

39 objectifs définis



13

PSP AFOCSC 2020-2024



Bonne progression des objectifs de l'AFOCSC

39 objectifs définis

90 % de réalisation (35/39)

Encore un peu de temps avant la mise en place du nouveau PSP



14

Le **Centre de leadership et d'évaluation inc. (CLÉ)** est un organisme à but non lucratif pancanadien qui vise à contribuer au développement et à l'épanouissement de la francophonie canadienne.

Nos **expertises** incluent:

- Le développement organisationnel;
- L'évaluation de programmes;
- L'évaluation de ressources pédagogiques;
- L'analyse et la modélisation de données.

L'équipe du CLÉ qui vous accompagne dans votre réflexion est composée de :

Salimatou Diallo

Consultante en
gestion stratégique

Léopold Junior Fénelon

Responsable d'études et d'évaluations
Secteur évaluation de programme

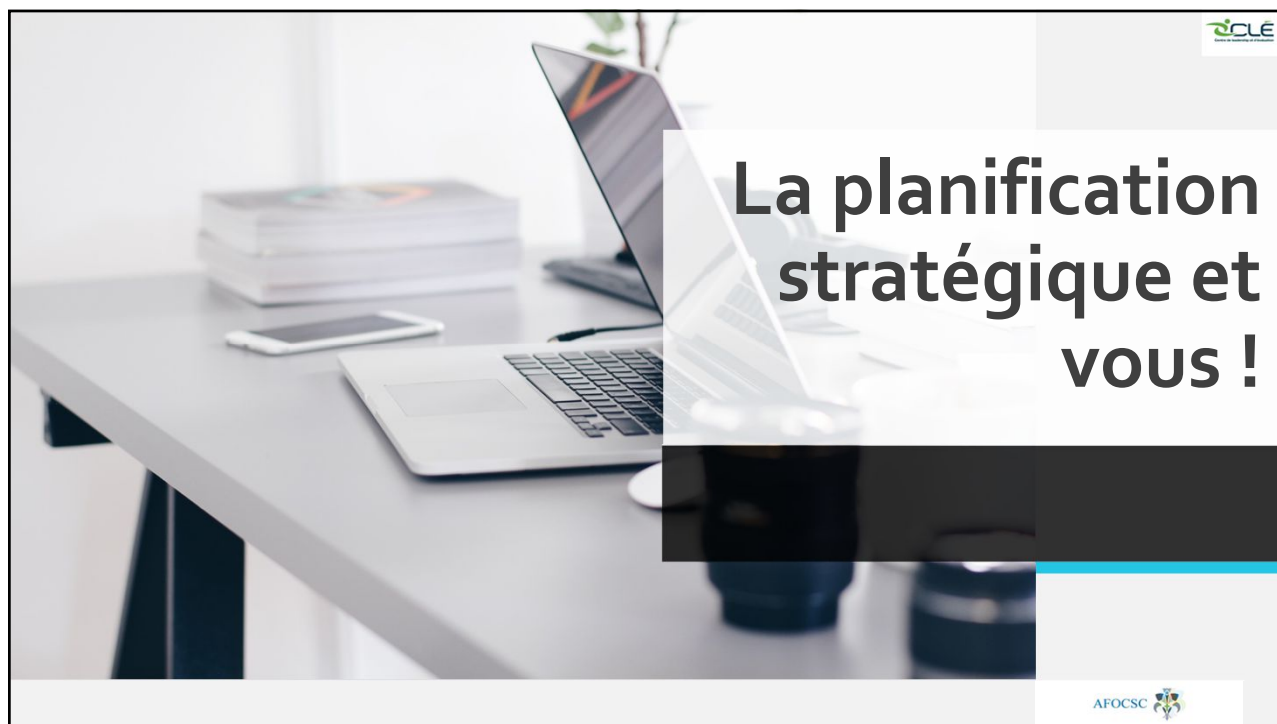
Noémi Paquette

Directrice
Secteur développement organisationnel

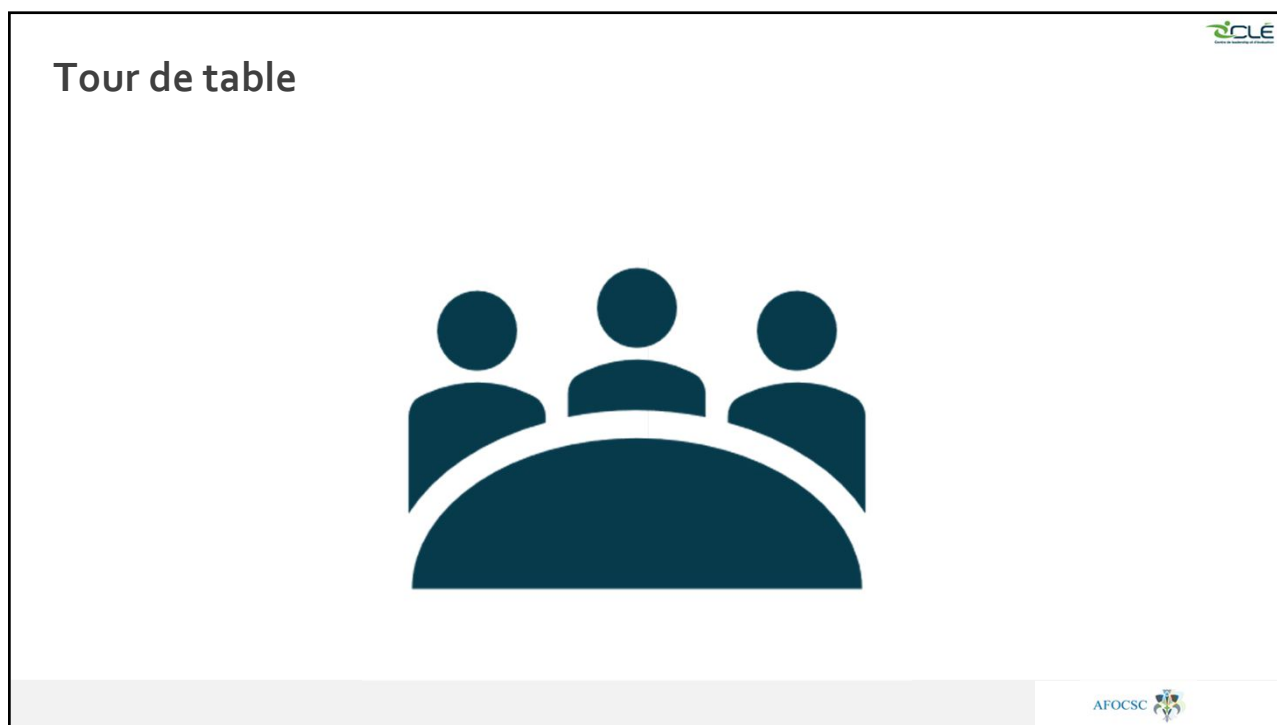


Objectifs de la formation

- **Réitérer les fondements et l'importance** de la planification stratégique pour toute organisation.
- **Outiller** les membres de l'AFOCSC en les familiarisant avec les principales composantes et étapes d'une démarche de planification stratégique en milieu scolaire.
- **Susciter l'intérêt et l'implication** des conseillers scolaires dans le cadre du processus de planification stratégique à venir.



17



18



ICLE

2- Pourquoi faire une planification stratégique

AFOCSC

19



ICLE

Pourquoi faire une planification stratégique

- Pour prendre du recul
- Pour mobiliser les parties prenantes
- Pour établir une trajectoire commune
- Pour être imputable

AFOCSC

20

Pourquoi faire une planification stratégique (Suite)

De manière plus spécifique, la planification stratégique sert à :

- Établir des priorités
- Assurer l'équité en matière d'accès et de résultats
- Cibler l'énergie et les ressources
- Renforcer les opérations
- Faire en sorte que les membres du personnel et les autres intervenantes et intervenants travaillent en vue d'atteindre des objectifs communs
- Parvenir à un accord sur les résultats escomptés et les processus de suivi des résultats
- Évaluer et modifier l'orientation de l'organisation en fonction du contexte

Importance de la planification stratégique

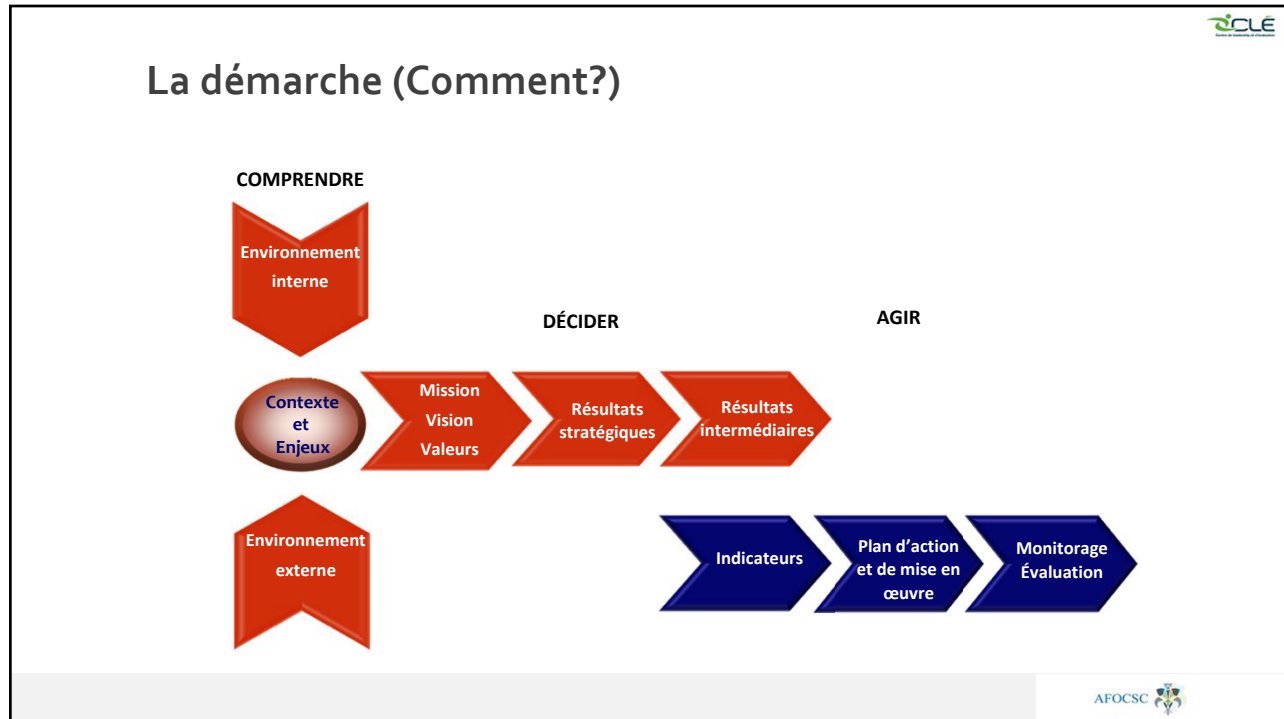
- Pour mobiliser l'ensemble des intervenantes et des intervenants en vue de réaliser la vision, le « Pourquoi? » du conseil
- Pour motiver le personnel et reconnaître la valeur de son travail
- Pour adopter un comportement proactif plutôt que réactif face aux influences externes
- Pour assurer l'équité et le respect des droits de la personne (Élèves et Personnel)
- Pour orienter les décisions à tous les échelons
- Pour assurer le développement durable
- Pour rendre des comptes aux intervenantes et intervenants et à la communauté

Importance de la planification stratégique (suite)

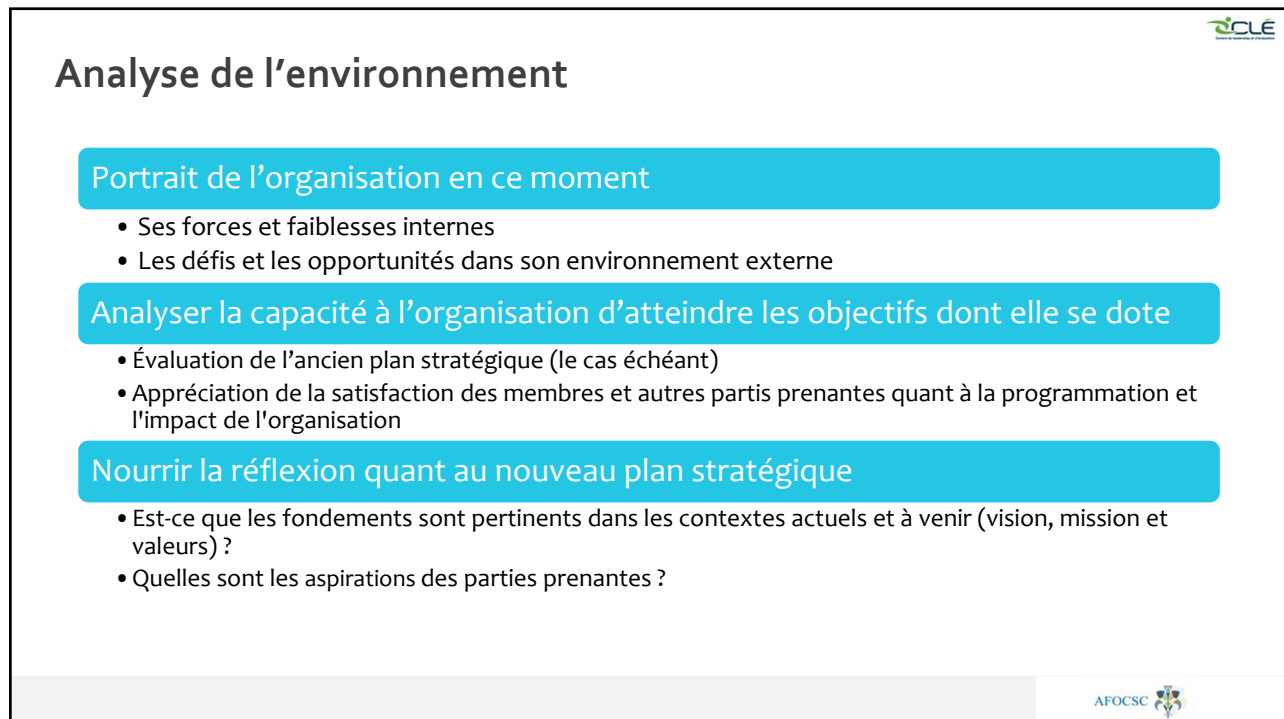
- Pour renforcer l'apprentissage et les capacités organisationnelles
- Pour communiquer et consulter les diverses communautés du conseil sur ce qui est important
- Pour passer du souci de la conformité du conseil à celui de son rendement global
- Pour remplir les obligations du conseil en vertu de la Loi sur l'éducation
- Pour fournir un cadre servant à répartir les ressources



3- La démarche d'une planification stratégique



25



26

Les sources de données



Documentation

- Rapports annuels
- Rapports aux bailleurs de fonds
- États financiers
- Évaluation du dernier plan stratégique

Consultation

- **Sondages :**
 - pour sonder plusieurs personnes quant à leur expérience individuelle avec l'organisation
- **Entretiens :**
 - pour approfondir des questions avec des partenaires clés de façon anonyme
- **Groupes focus :**
 - pour puiser dans l'intelligence collective des parties prenantes dans une perspective prospective




27

Les grandes questions



28

Vision




Vision sociétale
L'impact ultime de l'organisation sur la société



- Une communauté de vie élargie où chacune et chacun se sent aimé, valorisé et outillé.

Vision organisationnelle
Le portrait de l'organisation à son idéal

- Par son leadership, l'AFOCSC cultive la croissance et la vitalité du système d'éducation catholique de langue française en Ontario.




29

Discussions


Slido.com # 5745 100

Réaction du groupe sur plusieurs formulations de vision




30

slido




**Veillez préciser le type de vision de cette organisation :
``La FNCSF est reconnue comme leader stratégique national du développement de l'éducation en français, langue première en situation minoritaire``.**

① Start presenting to display the poll results on this slide.

AFOCSC  31


31

slido



**Veillez préciser le type de vision de cette organisation :
``Faire du système d'éducation francophone de l'Alberta un modèle de référence au Canada en raison de sa gestion stratégique et de son leadership positif``.**

① Start presenting to display the poll results on this slide.

AFOCSC  32

32

slido



**Veillez préciser le type de vision de cette organisation:
``À l'obtention du diplôme d'études secondaires (12e
année), l'élève maîtrisera les compétences lui permettant
de s'épanouir, de s'affirmer et de contribuer à part
entière dans la société``.**

① Start presenting to display the poll results on this slide.



33

33

slido



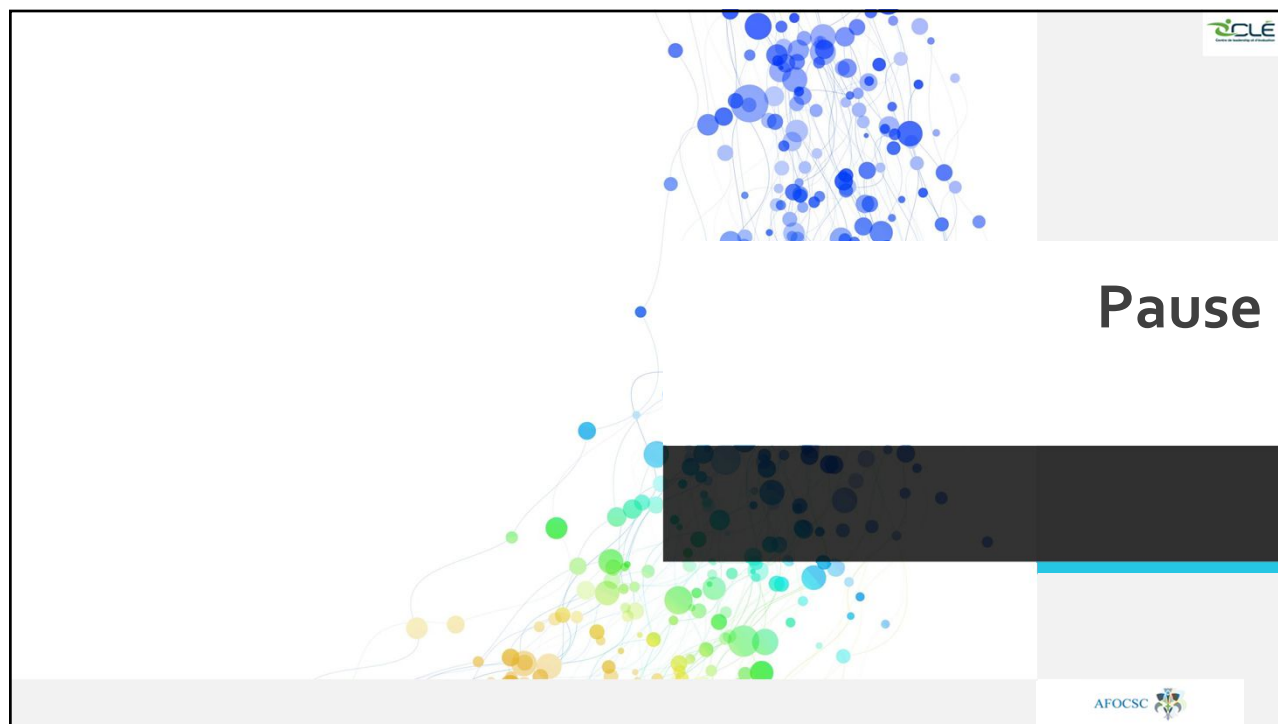
**Que pensez-vous de la formulation des visions (sont -
elles claires, pertinentes, engageantes etc...)?**

① Start presenting to display the poll results on this slide.



34

34

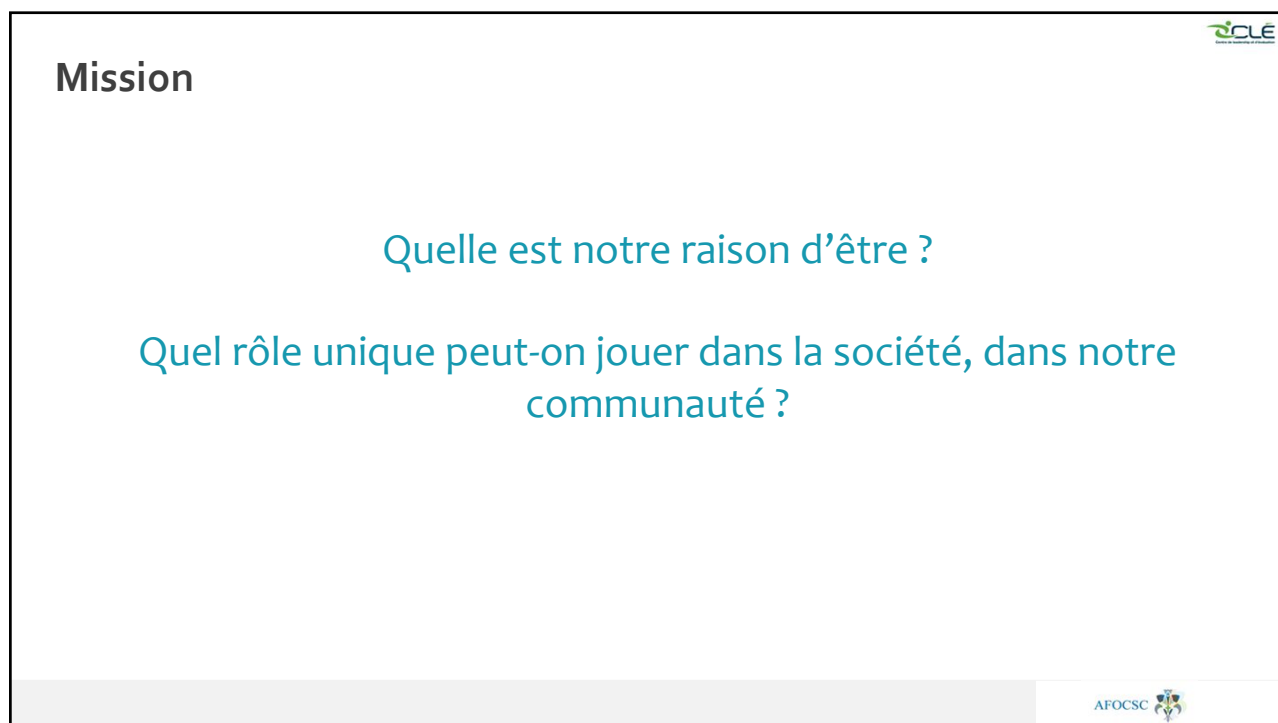


CLÉ

Pause

AFOCSC

35



CLÉ

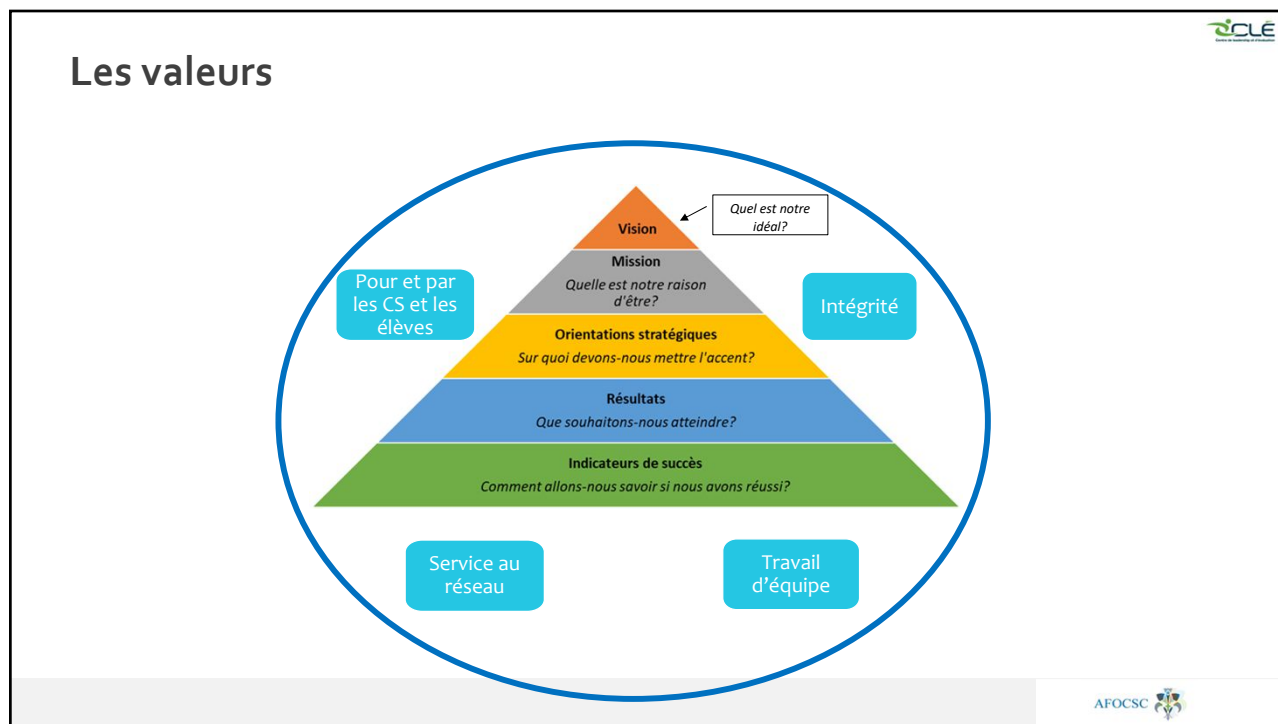
Mission

Quelle est notre raison d'être ?

Quel rôle unique peut-on jouer dans la société, dans notre communauté ?

AFOCSC

36



37

Discussions

Slido.com # 5745 100

Partage du groupe sur les valeurs qu'il estime être les plus importantes pour l'AFOCSC

AFOCSC

38

slido

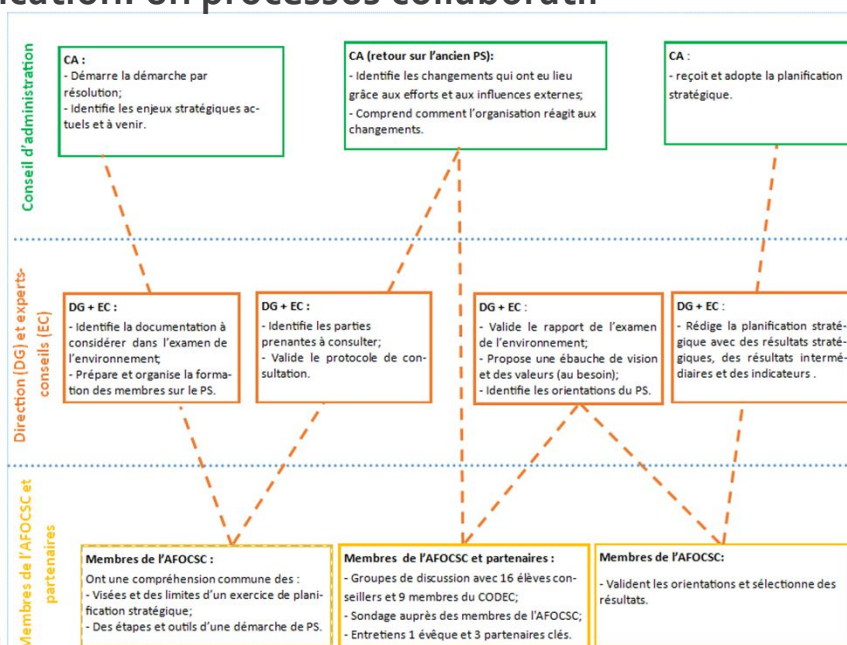


Selon votre expérience quelles sont les deux valeurs les plus déterminantes dans la réalisation de la mission de l'AFOCSC?

① Start presenting to display the poll results on this slide.

39

La planification: un processus collaboratif



40




4- Tirer profit du plan stratégique : sa mise en œuvre et le suivi de l'atteinte des résultats

AFOCSC 

41

ORIENTATIONS STRATÉGIQUES (Axes stratégiques, piliers, etc.) <i>Sur quoi devons-nous mettre l'accent ?</i>					
Orientation 1		Orientation 2		Orientation 3	
RÉSULTATS STRATÉGIQUES <i>Impact voulu dans les 10 prochaines années</i>					
Résultat stratégique 1		Résultat stratégique 2		Résultat stratégique 3	
RÉSULTATS INTERMÉDIAIRES <i>Impact voulu par la fin du cycle de planification stratégique (3 ou 5 ans)</i>					
Résultat intermédiaire 1.a	Résultat intermédiaire 1.b	Résultat intermédiaire 2.a	Résultat intermédiaire 2.b	Résultat intermédiaire 3.a	Résultat intermédiaire 3.b
INDICATEURS DE RENDEMENT <i>Comment allons-nous savoir si nous avons réussi ?</i>					

42
AFOCSC 

42

ORIENTATIONS STRATÉGIQUES (Axes stratégiques, piliers, etc.) Sur quoi devons-nous mettre l'accent ?					
Orientation 1 Inclusion		Orientation 2		Orientation 3	
RÉSULTATS STRATÉGIQUES Impact voulu dans les 10 prochaines années					
Résultat stratégique 1 L'inclusion et la bienveillance au sein des CS membres permettent à chaque personne d'y trouver sa place et de s'épanouir		Résultat stratégique 2		Résultat stratégique 3	
RÉSULTATS INTERMÉDIAIRES Impact voulu par la fin du cycle de planification stratégique (3 ou 5 ans)					
Résultat intermédiaire 1.a Les élèves issus de la diversité sont accueillis dans un environnement scolaire inclusif qui favorise leur réussite scolaire	Résultat intermédiaire 1.b Les élèves ayant des besoins particuliers sont inclus à part entière dans un milieu scolaire sécuritaire qui leur est adapté	Résultat intermédiaire 2.a	Résultat intermédiaire 2.b	Résultat intermédiaire 3.a	Résultat intermédiaire 3.b
INDICATEURS DE RENDEMENT Comment allons-nous savoir si nous avons réussi ?					
Nombre de nouvelles ressources mises à la disposition des enseignant.e.s pour créer des milieux culturellement adaptés	Taux d'accroissement de modélisation en classe et d'accompagnement individuel				

43

Résultat stratégique	Résultat intermédiaire	Pistes d'actions	Actions à réaliser	Échéances					Responsables	Ressources supplémentaires	Commentaires/ notes
				23/24	24/25	25/26	26/27	27/28			
1. L'inclusion et la bienveillance au sein des CS membres permettent à chaque personne d'y trouver sa place et de s'épanouir.	1.1 Les élèves issus de la diversité sont accueillis dans un environnement scolaire inclusif qui favorise leur réussite scolaire.										
	1.2 Les élèves ayant des besoins particuliers sont inclus à part entière dans un milieu scolaire sécuritaire qui leur est adapté.										
2.											
3.											

44

Résultats		Indicateurs	Cible et date pour atteindre la cible	Source de données	Fréquence	Méthodologie de collecte	Responsable
ORIENTATION 1 : RESSOURCE HUMAINE							
1. L'inclusion et la bienveillance au sein des CS membres permettent à chaque personne de trouver sa place et de s'épanouir	1.1 Les élèves issus de la diversité sont accueillis dans un environnement scolaire inclusif qui favorise leur réussite scolaire	Nombre de nouvelles ressources mises à la disposition des enseignants pour créer des milieux culturellement adaptés		Rapport bureau central	1 x par année (janvier)		DG
	1.2 Les élèves ayant des besoins particuliers sont inclus à part entière dans un milieu scolaire sécuritaire qui leur est adapté	Taux d'accroissement de modélisation en classe et d'accompagnement individuel		Rapport bureau central	2x par année (avril et octobre)		DG
ORIENTATION 2 :							
ORIENTATION 3 :							



45

Exemple de tableau de bord

CADRE D'ÉVALUATION ET DE SUIVIS
Plan stratégique 2021-2026

Année

2022

2023

2024

2025

2026

Type d'indicateur

Opérationnel

Stratégique

Période de mesure

1 an

2 ans

5 ans

Outil de mesure

Stratégie élèves

Rapport SC

Revue

Stratégie élèves

Stratégie Familles

Stratégie personnel

Année	Filière	Résultat stratégique	Résultat intermédiaire	Indicateur	Type d'indicateur	Nature de l'indicateur	Cible	Outil de mesure	Outil complémentaire	Responsable	Équipe responsable	Période de mesure	Mesure
2021	Non déclassé	DFP sans un milieu d'apprentissage qui favorise la réussite scolaire	2.1 Les approches pédagogiques sont engageantes et personnalisées à l'échelle	Cela signifie mesurer les élèves appartenant à des groupes vulnérables et à l'engagement envers leur apprentissage	Opérationnel	Quantitatif		Stratégie élèves		Stratégie élèves	Direction de l'apprentissage, Direction de l'éducation spécialisée, Direction des Relations avec les parents, Direction de l'éducation des adultes, Direction de l'éducation des jeunes adultes, Direction de l'éducation autochtone	2 fois l'an	
2021	Non déclassé	DFP sans un milieu d'apprentissage qui favorise la réussite scolaire	2.1 Les approches pédagogiques sont engageantes et personnalisées à l'échelle	Nombre de participants aux formations	Opérationnel	Quantitatif		Revue		Revue	Direction de l'apprentissage, Direction de l'éducation spécialisée, Direction des Relations avec les parents, Direction de l'éducation des adultes, Direction de l'éducation des jeunes adultes, Direction de l'éducation autochtone	2 fois l'an	
2021	Non déclassé	DFP sans un milieu d'apprentissage qui favorise la réussite scolaire	2.1 Les approches pédagogiques sont engageantes et personnalisées à l'échelle	Nombre de participants aux ateliers d'accompagnement individualisés	Opérationnel	Quantitatif		Revue		Revue	Direction de l'apprentissage, Direction de l'éducation spécialisée, Direction des Relations avec les parents, Direction de l'éducation des adultes, Direction de l'éducation des jeunes adultes, Direction de l'éducation autochtone	2 fois l'an	
2021	Non déclassé	DFP sans un milieu d'apprentissage qui favorise la réussite scolaire	2.1 Les approches pédagogiques sont engageantes et personnalisées à l'échelle	Indicateur d'un apprentissage personnalisé en auto-apprentissage en lien avec la pédagogie différenciée	Opérationnel	Quantitatif		Revue		Revue	Direction de l'apprentissage, Direction de l'éducation spécialisée, Direction des Relations avec les parents, Direction de l'éducation des adultes, Direction de l'éducation des jeunes adultes, Direction de l'éducation autochtone	2 fois l'an	
2021	Non déclassé	DFP sans un milieu d'apprentissage qui favorise la réussite scolaire	2.1 Les approches pédagogiques sont engageantes et personnalisées à l'échelle	Pourcentage de recommandations mises en œuvre	Opérationnel	Quantitatif		Revue		Revue	Direction de l'apprentissage, Direction de l'éducation spécialisée, Direction des Relations avec les parents, Direction de l'éducation des adultes, Direction de l'éducation des jeunes adultes, Direction de l'éducation autochtone	2 fois l'an	
2021	Non déclassé	DFP sans un milieu d'apprentissage qui favorise la réussite scolaire	2.1 Les approches pédagogiques sont engageantes et personnalisées à l'échelle	Pourcentage d'élèves qui ont obtenu un excellent résultat à des activités de pédagogie différenciée	Opérationnel	Quantitatif		Revue		Revue	Direction de l'apprentissage, Direction de l'éducation spécialisée, Direction des Relations avec les parents, Direction de l'éducation des adultes, Direction de l'éducation des jeunes adultes, Direction de l'éducation autochtone	2 fois l'an	
2021	Non déclassé	DFP sans un milieu d'apprentissage qui favorise la réussite scolaire	2.1 Les approches pédagogiques sont engageantes et personnalisées à l'échelle	Cela signifie mesurer les élèves appartenant à des groupes vulnérables et à l'engagement envers leur apprentissage	Opérationnel	Quantitatif		Stratégie élèves		Stratégie élèves	Direction de l'apprentissage, Direction de l'éducation spécialisée, Direction des Relations avec les parents, Direction de l'éducation des adultes, Direction de l'éducation des jeunes adultes, Direction de l'éducation autochtone	2 fois l'an	
2021	Non déclassé	DFP sans un milieu d'apprentissage qui favorise la réussite scolaire	2.1 Les approches pédagogiques sont engageantes et personnalisées à l'échelle	Nombre de participants aux formations	Opérationnel	Quantitatif		Revue		Revue	Direction de l'apprentissage, Direction de l'éducation spécialisée, Direction des Relations avec les parents, Direction de l'éducation des adultes, Direction de l'éducation des jeunes adultes, Direction de l'éducation autochtone	2 fois l'an	
2021	Non déclassé	DFP sans un milieu d'apprentissage qui favorise la réussite scolaire	2.1 Les approches pédagogiques sont engageantes et personnalisées à l'échelle	Nombre de participants aux ateliers d'accompagnement individualisés	Opérationnel	Quantitatif		Revue		Revue	Direction de l'apprentissage, Direction de l'éducation spécialisée, Direction des Relations avec les parents, Direction de l'éducation des adultes, Direction de l'éducation des jeunes adultes, Direction de l'éducation autochtone	2 fois l'an	
2021	Non déclassé	DFP sans un milieu d'apprentissage qui favorise la réussite scolaire	2.1 Les approches pédagogiques sont engageantes et personnalisées à l'échelle	Indicateur d'un apprentissage personnalisé en auto-apprentissage en lien avec la pédagogie différenciée	Opérationnel	Quantitatif		Revue		Revue	Direction de l'apprentissage, Direction de l'éducation spécialisée, Direction des Relations avec les parents, Direction de l'éducation des adultes, Direction de l'éducation des jeunes adultes, Direction de l'éducation autochtone	2 fois l'an	
2021	Non déclassé	DFP sans un milieu d'apprentissage qui favorise la réussite scolaire	2.1 Les approches pédagogiques sont engageantes et personnalisées à l'échelle	Pourcentage de recommandations mises en œuvre	Opérationnel	Quantitatif		Revue		Revue	Direction de l'apprentissage, Direction de l'éducation spécialisée, Direction des Relations avec les parents, Direction de l'éducation des adultes, Direction de l'éducation des jeunes adultes, Direction de l'éducation autochtone	2 fois l'an	



46



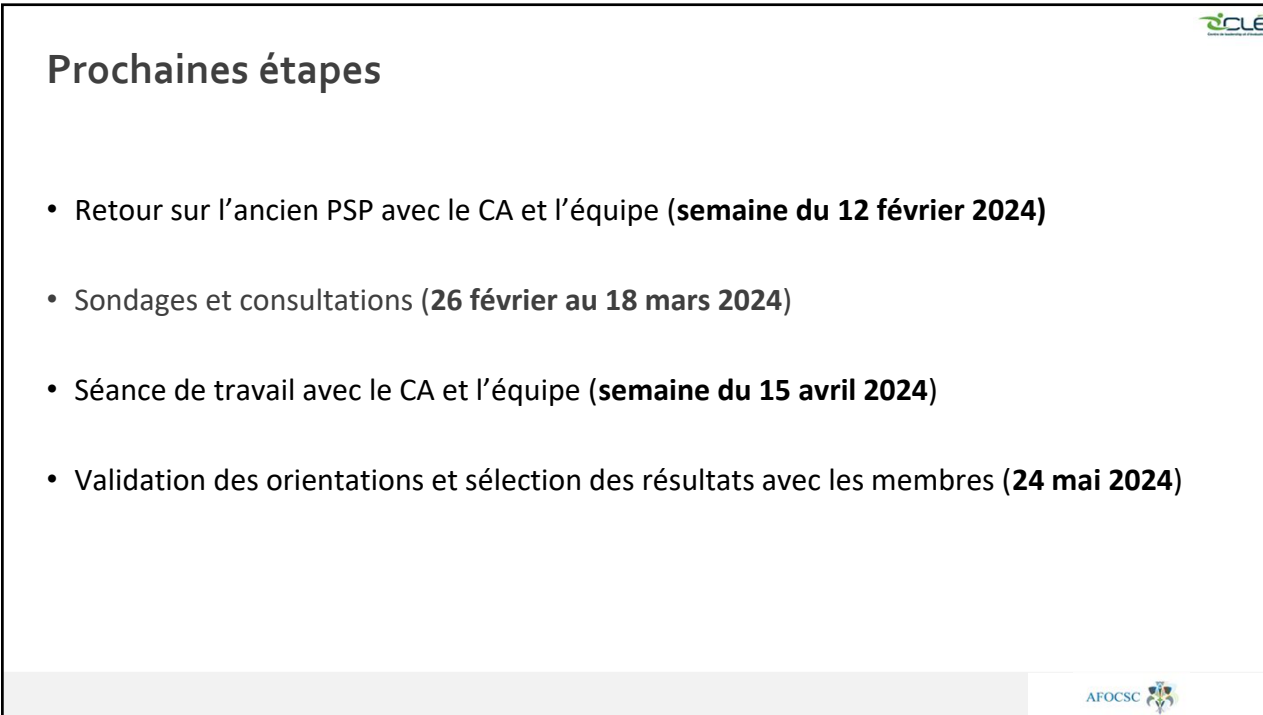


 Centre de leadership et d'évaluation

5- Prochaines étapes et appréciation de la rencontre


AFOCSC 

47




Prochaines étapes


- Retour sur l'ancien PSP avec le CA et l'équipe (**semaine du 12 février 2024**)
- Sondages et consultations (**26 février au 18 mars 2024**)
- Séance de travail avec le CA et l'équipe (**semaine du 15 avril 2024**)
- Validation des orientations et sélection des résultats avec les membres (**24 mai 2024**)



 Centre de leadership et d'évaluation

AFOCSC 

48



iCLÉ

Discussions


Slido.com # 5745 100

Rétroactions du groupe sur la formation

AFOCSC

49

slido



Selon vous, les objectifs de la formation sont-ils atteints ?

① Start presenting to display the poll results on this slide.

50

50

slido



Quel est votre appréciation générale de la session d'aujourd'hui sur une échelle de 1 à 5 (5 étant très satisfait, 4 satisfait, 3 neutre, 2 pas satisfait et 1 pas du tout satisfait) ?

① Start presenting to display the poll results on this slide.

51

slido



Quels aspects de l'atelier avez-vous le plus appréciés ?

① Start presenting to display the poll results on this slide.

52

52

slido



Quels aspects devrait-on améliorer ?

① Start presenting to display the poll results on this slide.

53


53


Mot de la fin




AFOSC 


54






Merci de votre attention

Centre de leadership et d'évaluation 

1.800.372.5508 

lfenelon@lecle.com 

lecle.com 