

# PRIORITÉS 2023-2024

Équipe d'éducation autochtone du CECCE  
Congrès de l'AFOCSC

CHAQUE ENFANT COMPTE



le 24 mai 2024



# AVERTISSEMENT :



Cette présentation pourrait déclencher des réactions de détresse.

S'il vous plaît prendre soin de votre santé mentale et vous prémunir des services de santé mentale à votre disposition :

- Ligne de crise : **613 260-2360** ou **1 877 377-7775** (sans frais)
- Ligne d'aide sur la santé mentale, ConnexOntario : **1 866 531 2600**



# Sentier de discussion



- Un premier pas vers l'autre : la reconnaissance du territoire
- Glossaire
- Les services d'éducation autochtone au CECCE
- Redevabilité : le Comité d'éducation autochtone (CEA), le plan d'action du conseil (PAC) et l'utilisation éthique du budget
- Quelques enjeux politiques particuliers :
  - 1 - La relation avec l'Église catholique
  - 2 - L'auto-identification et authentification
  - 3 - Le terme Métis
  - 4 - La francophonie

# La reconnaissance du territoire



# Un premier pas vers l'autre : la reconnaissance du territoire



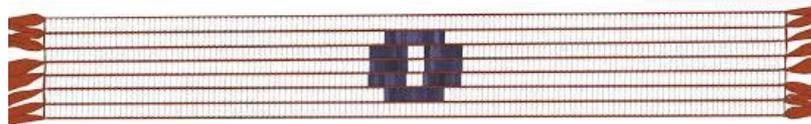
Parole autochtone | La reconnaissance de territoire

1. Nom du territoire et état de celui-ci (par ex. non cédé, traditionnel, régi par un ou des traités...)
2. Nom de la ou des communautés autochtones concernées
3. Notre engagement (par ex. un exemple concret de réconciliACTION, un lien avec les [94 appels à l'action](#), avec la [Déclaration des nations unies sur les droits des peuples autochtones](#) ou avec un temps fort de l'éducation autochtone)



Nous nous retrouvons à Toronto ou T'karonto, le territoire traditionnel des peuples Anishinaabeg, des Mississaugas du Crédit, des Chippewas, de la Confédération Haudenosaunee ainsi que des Wendats. Ce territoire est régi par le traité du bol à une cuillère, une entente qui promouvoit la paix, le partage des ressources et la prise en compte de nos responsabilités envers ce territoire.

Aujourd'hui, nous nous engageons - en tant que conseils catholiques francophones - à réfléchir à nos rôles et à nos responsabilités dans le monde de l'éducation envers les résultats des commissions d'enquête et des appels à l'action.



# Glossaire



# Glossaire

## D'ici

### Autochtones



Premières Nations



Inuit



Métis

Ici depuis des millénaires



## D'ailleurs

### Allochtones\*



Arrivée : il y a quelques générations,  
euro-descendant.e.s



Arrivée : plus récente, de  
partout autour du monde

\*On peut aussi dire Non Autochtones



# Glossaire, suite

## Autochtones





# Glossaire, suite



Premières Nations

Anishinabeg

Haudenosaunee

Algonquins

Mississaugas

Kanien'keha:kà

Huron-Wendat



Inuit

Métis



# Les services d'éducation autochtone au CECCE



# Services en éducation autochtone 2023-2024



**Valérie Intraligi**

Surintendante de l'éducation autochtone



**Martin Laporte**

Gestionnaire



**Marie-Pier Fortin  
(élémentaire)**

Enseignante en affectation  
spéciale, appui pédagogique



**Jennifer Dionne-Warren  
(secondaire)**

Enseignante en affectation  
spéciale, appui pédagogique



**Carine Cousineau**

Conseillère

Appui aux élèves autochtones et à  
leur famille

Développement de partenariats  
avec les communautés  
autochtones



**Stéphanie Loubier-Fortier**

Travailleuse sociale-SSA  
Services individuels en santé mentale et  
bien-être



**Jeannine Côté**

Adjointe administrative

# Redevabilité



# Redevabilité - les membres du CEA 2023-2024



**Madelaine McCracken**

Métis de la Rivière Rouge

Professeure Faculté de l'éducation  
Université d'Ottawa

Lien avec le CECCE: Communautaire

**Patricia Rankin**

Anishinabe Algonquine

Première Nation Abitibiwinni  
Policière

Lien avec le CECCE: Parent

**Lindsey Kirby-McGregor**

Anishinaabe Ojibwe

Première Nation Whitefish River

Gestionnaire Relations Autochtones, Ville d'Ottawa

Lien avec le CECCE: Parent

**Jim Alberton**

Anishinaabe Ojibwe

Première Nation Fort William

Gestionnaire, Microchip Technology Inc.

Lien avec le CECCE: Parent



**Katy Rankin**

Anishinabe Algonquine,

Première Nation Abitibiwinni

Coordonnatrice

Centre Mino Pimatisiwin, La Cité

Lien avec le CECCE: Communautaire

**Natasha Baird**

Origine française, écossaise, irlandaise

Ingénieure civile, Ville d'Ottawa

Lien avec le CECCE: Parent d'élèves autochtones

**Aysha Bisimwa**

Métis de la Rivière Rouge

Adjointe exécutive

Gouvernement du Canada

Lien avec le CECCE: Parent

**Jessie Osborne**

Anishinabe Algonquin

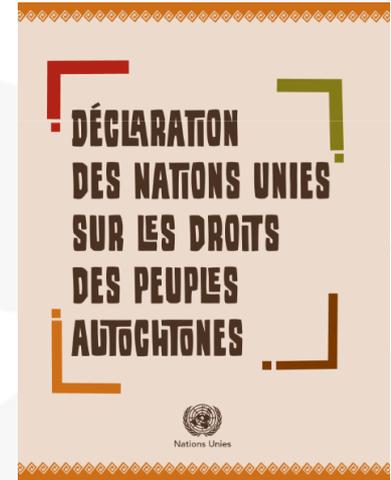
Première Nation Abitibiwinni

Conseiller en motivation scolaire CECCE

Lien avec le CECCE: Parent

# Redevabilité

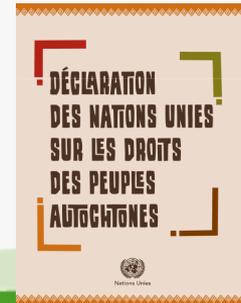
Quelques manuels d'instructions...



# Redevabilité : appels à l'action en lien avec l'éducation nos 62 et 63



# Redevabilité : articles de la Déclaration des Nations Unies sur les droits des peuples autochtones en lien avec l'éducation nos 17.2 et 21.1



# Redevabilité : appels à l'action en lien avec l'Église

nos 48, 49, 58, 59, 60, 61, 73, 74 et 75



## Redevabilité : articles de la Déclaration des Nations Unies sur les droits des peuples autochtones en lien avec les spiritualités autochtones

nos 11.2, 12.1, 17.2, 25, 32.3, 34 et 36.1



# Redevabilité - le plan d'action du conseil



Priorités du CECCE en matière d'éducation autochtone :

- 1 - Appui au personnel - validation et développement de ressources
- 2 - Bâtir des relations durables avec les partenaires autochtones
- 3 - Sensibilisation du personnel à la vérité et à la réconciliation
- 4 - Décolonisation des espaces
- 5 - Soutien aux familles et élèves Premières Nations, Inuit et Métis
- 6 - Promotion et appui aux cours d'éducation autochtone

**Budget d'éducation  
autochtone...**

# Redevabilité - le plan d'action du conseil



## 1 - Appui au personnel - validation\* et développement de ressources systémiques



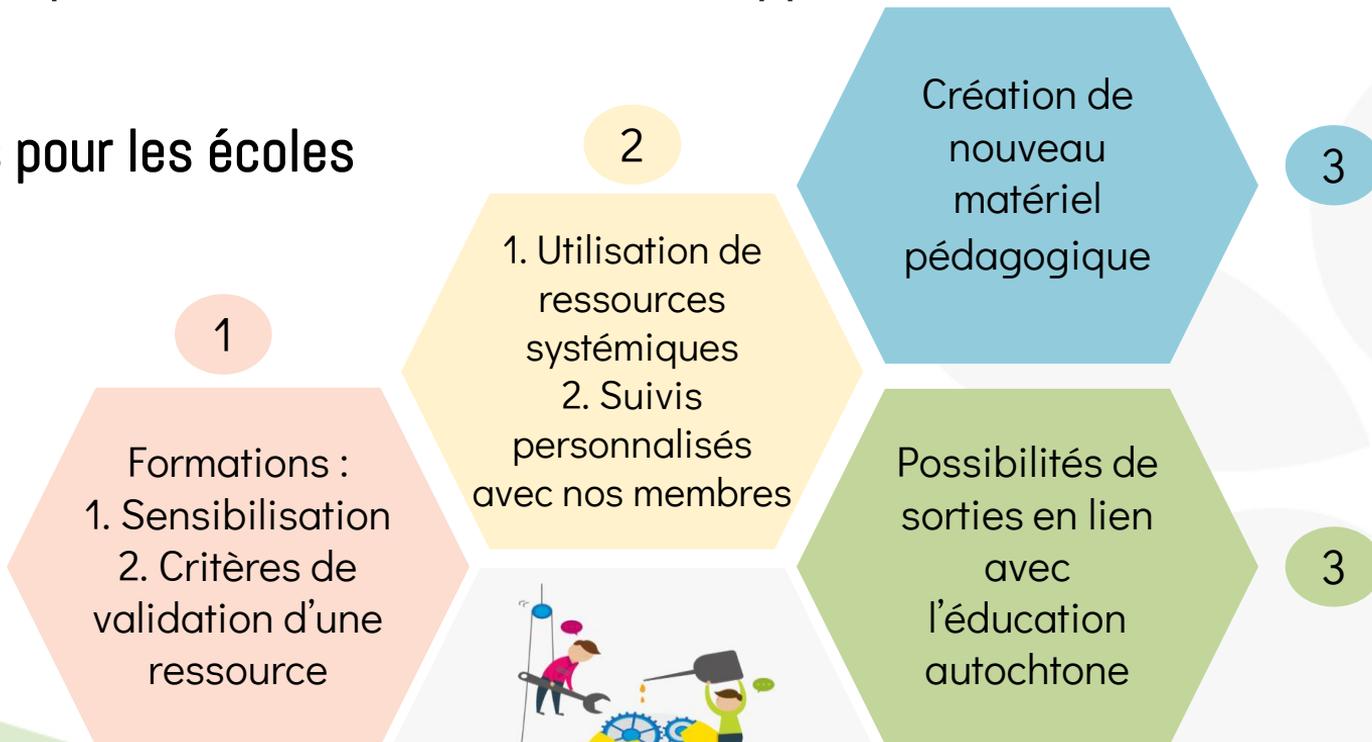
**OCTOBRE** Pour plus de ressources veuillez consulter notre site intranet de la Construction Identitaire.

DATES	JOURNÉE	RESSOURCES
<b>9 oct</b> ✔	Action de grâce	 Prière et méditation  Activités pédagogiques préparatoires et documentaires  Activités pédagogiques intermédiaires et sommatives  Clips vidéo  Liste de lecture
<b>16-20 oct</b> ✔	Semaine de réduction des déchets	 Prière et méditation  Activités pédagogiques préparatoires et documentaires  Activités pédagogiques intermédiaires et sommatives  Recyclage  Clips vidéo
<b>17-22 oct</b>	Semaine du chemin secret	 Prière et méditation  Activités pédagogiques préparatoires et documentaires  Activités pédagogiques intermédiaires et sommatives  Recyclage  Clips vidéo
<b>18 oct</b> ✔	Journée amène-moi dehors	 Prière et méditation  Activités pédagogiques préparatoires et documentaires  Activités pédagogiques intermédiaires et sommatives  Concours  Clips vidéo
<b>31 oct / 1e nov</b>	Halloween/Toussaint	 Prière et méditation  Activités pédagogiques préparatoires et documentaires  Activités pédagogiques intermédiaires et sommatives  Liste de lecture  Recyclage

# Redevabilité - le plan d'action du conseil

## 1 - Appui au personnel - validation et développement de ressources

### Étapes pour les écoles



# Redevabilité - le plan d'action du conseil



## 2 - Bâtir des relations durables avec les partenaires autochtones

- Confiance à rétablir;
- Un pas à la fois, selon le rythme de nos partenaires;
- L'importance de la réciprocité;
- Éviter la sursollicitation
- Faire ses devoirs d'auto-sensibilisation : la responsabilité de l'éducation décoloniale ne repose pas sur les épaules des Premiers Peuples.

# Redevabilité - le plan d'action du conseil



## 3 - Sensibilisation du personnel à la vérité et à la réconciliation



(PP = Premiers Peuples)

# Redevabilité - le plan d'action du conseil

## 3 - Sensibilisation du personnel à la vérité et à la réconciliation

### Une Histoire à revisiter avec de nouvelles lunettes...



En mars 2023, le Vatican a officiellement répudié [la doctrine de la découverte](#). Dans une déclaration, le Vatican a admis que les bulles papales sur lesquelles la doctrine est fondée « n'ont pas reflété de manière adéquate l'égalité et les droits des peuples autochtones ».



“L'éducation nous a mis dans ce pétrin... et c'est l'éducation qui nous en sortira”

-Murray Sinclair



# Redevabilité - le plan d'action du conseil

## 3 - Sensibilisation du personnel à la vérité et à la réconciliation

L'éveil des consciences

**Changer de cap pour la vérité et la réconciliation**



# Redevabilité - le plan d'action du conseil

## 3 - Sensibilisation du personnel à la vérité et à la réconciliation



### Guides

- [La boîte à outils décoloniale de Mikana](#)
- [Petit guide de terminologie en contexte autochtone](#)
- [Trousse d'outils pour les allié.e.s aux luttes autochtones](#)
- [Guide «Tu na pas l'air autochtone ! » et autres préjugés](#)
- [Mythes et réalités sur les peuples autochtones](#)

### Balados

- [Laissez-nous raconter l'histoire crochie](#)
- [L'autre moitié de l'histoire](#)
- [Série de baladodiffusion - Pensionnats](#)



### Vidéos

- [Briser le code - Autochtones 102](#)
- [Questions sur les autochtones](#)
- [Parole autochtone](#)
- [Où sont tes plumes?](#)



### Sites web

- [Comprendre l'appropriation culturelle](#)
- [MIKANA](#)
- [Dans un territoire près de chez nous](#)
- [WAMPUM : PERLES DE DIPLOMATIE](#)
- <https://www.osersenparler.ca/>

### Téléseries - Films

- [Laissez-nous raconter](#)
- [Le monde selon](#)
- [Décoloniser l'histoire](#)
- [Pour toi Flora](#)
- [Kuessipan](#)
- [Laissez-nous raconter](#)



# Redevabilité - le plan d'action du conseil



## 4 - Décolonisation des espaces

### Le Centre d'éducation autochtone du CECCE



# Redevabilité - le plan d'action du conseil



## 5 - Soutien aux familles et élèves Premières Nations, Inuit et Métis



Soirée Portes Ouvertes  
Programme pour les jeunes



ᐃᓄᓂᓄᓄᓄ  
Inuuqatigiit  
Centre for Inuit Children, Youth and Families

Le 25 janvier à 17h

235, rue Donald  
Entrée C, local 160

Rejoignez nous pour des jeux,  
et des activités!

Un goûter savoureux sera servi



Écoles  
catholiques  
Centre-Est



**BOURSES**   
**D'ÉTUDES POSTSECONDAIRES**  
en **LEADERSHIP AUTOCHTONE**  
Critères d'admissibilité

Être une élève diplômée du Conseil des écoles catholiques du Centre-Est (CECCE) en juin 2023

Être une élève auto-identifiée Première Nation, Inuit et / ou Métis

Faire preuve d'implication sociale sur les plans scolaire, communautaire et / ou familial!

Faire preuve d'investissement dans son cheminement culturel autochtone

Manifester son intention de poursuivre des études postsecondaires

**COMMENT POSTULER**

Compléter le **FORMULAIRE DE DEMANDE** en s'assurant de répondre aux exigences et aux critères d'admissibilité.

Les formulaires des candidats doivent être remplis au plus tard le 31 mai 2023  
Pour plus d'informations, contactez Carine Cousineau  
cousica@ecolecatholique.ca



Écoles  
catholiques  
Centre-Est

# Redevabilité - le plan d'action du conseil



## 6 - Promotion et appui aux cours d'éducation autochtone



# Enjeux politiques



# Enjeux politiques

Le pape François reconnaît le génocide dans les pensionnats

## 1 - La relation avec l'Église catholique



Répudiation officielle de la doctrine de la découverte

- Plusieurs Autochtones éprouvent de la méfiance envers l'Église catholique en raison de son rôle dans les pensionnats indiens.
- Il faut faire preuve d'empathie et de tact puisque le CECCE est, à leur yeux, une extension de l'Église.
- Le CECCE doit aussi être sensible aux besoins des invité.e.s ou des partenaires dans son approche (p. ex., séance inaugurale avec une célébration eucharistique, présence pendant les moments de prières, signe de la croix).



Une visite papale attendue

# Enjeux politiques

## 2 - L'auto-identification et l'authentification



- L'auto-identification permet à toute personne de se dire autochtone sans être obligée de fournir de preuve. L'auto-identification actuelle se base sur la bonne foi. C'est l'approche préconisée par le ministère de l'Éducation. Toutefois, cette pratique est de plus en plus critiquée par différentes communautés Premières Nations, Inuit et Métis.
- L'authentification implique des preuves concrètes fournies pour montrer une appartenance ou une reconnaissance de la part d'une communauté. Cette démarche requiert des documents officiels ou une reconnaissance communautaire. Cette approche est préconisée par les universités.



Article à lire

# Enjeux politiques

## 3 - Le terme Métis



- Peuple Métis vs personnes métissées
- [Ralliement national des Métis](#)
- [Article : Les Métis sont un peuple, pas un processus historique](#)



**La culture des Métis**

# Enjeux politiques

## 4 - La Francophonie



Voici quelques enjeux qui permettent de mieux comprendre la perspective autochtone en matière de langue :

- très peu d'Autochtones hors Québec parlent le français;
- la plupart des ressources disponibles le sont en anglais seulement;
- la plupart des organismes autochtones légitimes sont des organismes anglophones;
- la Francophonie est considérée par plusieurs Autochtones comme étant une force colonisatrice. Les Autochtones colonisés vers l'anglais souhaitent d'abord revitaliser leur langue maternelle, non pas apprendre le français;
- permettre à une personne autochtone de s'exprimer dans la langue de son choix est un geste réparateur décolonial.



Questions ou commentaires...



# Pour nous joindre...

Martin Laporte : [laporm@ecolecatholique.ca](mailto:laporm@ecolecatholique.ca)

Rappel : un petit pas à la fois...

